

Temat kompleksowy: Co w trawie piszczy

Temat dnia: W kolorach tęczy

1. Dziś środa, trzeci dzień tygodnia. Witam Was radośnie. Dzisiejszy poranek rozpoczniemy gimnastyką:

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=InxomdEHL8M>

<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA>

2. „Dokończ zdanie” – ćwiczenia w mówieniu.

cel: doskonalenie umiejętności tworzenia zdań

Rodzik mówi niedokończone zdanie np. Motyle fruwią

Dziecko wypowiada zdanie uzupełnione brakującym słowem.

3. „Wiosna na łące”

Gdy słoneczko zaświeciło,

to biedronki obudziło.

Witaj wiosno, hejże, ha!

zatańcz z nami raz i dwa!

Lećmy razem - zawołały

i na łączkę poleciały.

Witaj łączko hejże, ha!

zatańcz z nami raz i dwa!

A na łączce kwiatów tyle,

że zleciały się motyle.

Hej motylku, hejże ha!

zatańcz z nami raz i dwa!

I owady brzęczą też,

bo to wiosna przecież jest.

Hej wiosenko, hejże ha!

zatańcz z nami raz i dwa!

Rozmowa na temat wiersza:

- Jakie owady występują w piosence?
- Jakie miny miały owady na łące?
- Dlaczego owady się cieszyły?

4. Jak jest światło – burza mózgów

- Co nam daje światło? (dzień, jest widno, ŻYCIE itp...)
- Do czego jest potrzebne? (roślinom do wzrostu...)
- Jak jest światło?
- Jakiego jest koloru?

5. Kolorowe światło – doświadczenie

Czy światło jest na pewno białe?

Stawiamy z dziećmi hipotezę:

Hipoteza 1

Światło jest białe.

Hipoteza 2

Światło jest kolorowe.

Za chwilę sprawdzimy, które stwierdzenie jest prawdziwe za pomocą doświadczenia. Popatrzcie

Pokaz

1. Wkładamy lustro do płaskiego, przezroczystego naczynia z wodą.
2. Kierujemy światło latarki /które jest białe/ na część lusterka umieszczonego pod wodą.
3. Za latarką umieszczamy kartkę papieru. Przesuwamy ją, aż zobaczymy światło. Jakie ono jest?

Pytanie rodzica

1. Które stwierdzenie jest prawdziwe?
2. Jak to się dzieje?

Wydaje się nam, że światło jest białe, ale w rzeczywistości składa się z kolorów. Gdy wiązka światła przechodzi przez wodę rozdziela się na 7 barw: czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, indygo i fioletowy, lustro zaś odbija wiązki światła na kartkę.

W przyrodzie światło słoneczne, w naturalny sposób odbija się w kroplach deszczu i rozdziela się na siedem barw, które na niebie możemy zobaczyć pod postacią tęczy. Kolory światła można zobaczyć przy wodospadach, lub podczas podlewania ogrodu wę-żem ogrodowym. Możemy je zobaczyć również wykonując takie doświadczenie jak przed chwilą lub stawiając szklankę z wodą na białej kartce na nasłonecznionym parapecie. Doświadczenie w wykonaniu dzieci:

Lustro – dziecko zanurza lustro do połowy w wodzie

Latarka – dziecko podczas eksperymentu trzyma latarkę ukierunkowaną na zanurzone w wodzie lustro

Kartka- dziecko trzyma kartkę na którą będą padały rozszczepione wiązki światła

Wniosek dzieci: światło naturalne , sztuczne w rzeczywistości jest kolorowe. Możemy to dostrzec dopiero po jego odbiciu w kroplach deszczu lub tak jak w naszym doświadczeniu po odbiciu w lusterko. w środowisku naturalnym kolory światła dostrzegamy w postaci tęczy na niebie gdy pada i świeci słońce lub gdy jest bardzo wilgotno.

6.Słuchanie fragmentu wiersza pt.: „Tęcza” M.Konopnickiej.

cel: utrwalenie siedmiu barw widma, przyporządkowanie poszczególnych kolorów tęczy kwiatom i zwierzętom występującym na łące.

A kto ciebie, śliczna tęczo,

Siedmiobarwny pasie,

Wymalował na tej chmurce

Jakby na atłasie?

Słoneczko mnie malowało

Po deszczu, po burzy;

Pożyczyło sobie farby

Od

Rozmowa na temat wiersza:

- Kto wymalował tęczę?
- Jakich kolorów użyto do malowania?
- Od kogo słoneczko pożyczyło farby żeby namalować tęczę?
dzieci dopasowują kolory tęczy do mieszkańców łąki oraz kwiatów na niej rosnących np.
żółty – mniszek lekarski, zielony – trawa lub żaba, czerwony maki lub biedronka, niebieski
– chaber/

6.„Tęcza” – rysowanie kredkami.

cel: utrwalenie kolorów tęczy i kolejności występowania ich po sobie, zwrócenie uwagi na kolory pochodne.

7. Po chwili wytchnienia zapraszam chętnych do wykonania pracy plastycznej pt. "Motyl malowany sznurkiem" - prosta, a zarazem ciekawa technika malowania farbami.

https://www.youtube.com/watch?v=oY1ht1E9p_w&feature=emb_logo

8. „Plastry miodu” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s.29.

cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10, tworzenia zbiorów i porównywania ich elementów.

9. Obejrzyjcie film, na którym pszczoła Kaja oprowadzi Was po ulu :)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=LMLSxZJTnE&feature=emb_logo

10. Słuchanie wiersza pt. „Kwiatowa wróżka”

Co to za ogrodnik posiał kwiatów tyle:

stokrotki, kaczeńce, maki i żonkile?

To wiosna, to wiosna, zielona wiosna,

razem z deszczem, ciepłym deszczem

kwiaty nam przyniosła.

Spytaj więc bociana i spytaj skowronka:

kto te kwiaty kolorowe posadził na łąkach?

A może to wróżka, co wszystko czaruje,

drzewa, łąki i ogrody kwiatami maluje.

To wiosna, to wiosna, zielona wiosna,

razem z deszczem, ciepłym deszczem

kwiaty nam przyniosła.

Pytania:

- 1) Kto posadził kwiaty na łąkach?
- 2) Jakie kwiaty posadziła wiosna na łące?
- 3) Jakie kwiaty posadziła w ogrodzie?

11. Praca dzieci – wykonanie „Bukietu kwiatów z wiosennej łąki”. Technika dowolna

12. Słuchanie opowiadania pt.: „Zajaczek i burza”

cel: zapoznanie dzieci ze zjawiskiem atmosferycznym – burzą, elementami pogody jakie jej towarzyszą, zwrócenie uwagi na właściwe zachowania w czasie burzy.

Pod drzewem na skraju lasu siedział sobie zajaczek i bardzo mu się nudziło.

w pewnej chwili obok zajaczka przebiegła wiewiórka.

- Cześć wiewiórko – krzyknął zajączek. – Dokąd tak biegniesz?
- Uciekam przed burzą.
- Jaką burzą? – zdziwił się zajączek. Ale wiewiórka już go nie słyszała, bo pobiegła schować się głęboko w lesie. w chwilę później zajączek zobaczył przebiegające jeże.
- Dokąd tak wszyscy uciekacie?
- Chowamy się przed burzą. Biegnij prędko za nami.
- Powiedzcie mi tylko, co to jest burza i jak wygląda? – wołał zmartwiony zajączek, ale jeży już nie było widać. Zaraz potem zajączka minęły pędzące niedźwiadki.
- Kochane misie – wołał zajączek – nikt mi nie chce powiedzieć, co to jest... Ale nie zdążył nawet dokończyć, bo niedźwiadki krzyknęły:
- Nie możemy teraz z tobą rozmawiać zajączku, uciekamy, bo burza idzie.
- Jaka burza i dokąd idzie? – dziwił się zajączek – i czy ja znam tę burzę? Ale znowu nikt nie odpowiedział, bo niedźwiadki już dawno zniknęły w lesie. Biedny zajączek nie wiedział, co robić. Nie wiedział nawet, czy ma uciekać, czy nie. Wszyscy gdzieś się chowali i mówili, że idzie burza.

A tymczasem nikt nie nadchodził. Zajączek postanowił więc zostać i spotkać się z burzą. Rozglądał się dookoła, ale nikogo nie było widać. Tylko na niebie pojawiły się chmury, zrobiło się ciemno i zaczął padać deszcz.

- No nie, i w dodatku jeszcze deszcz. Tego już nie zniosę - powiedział zajączek i zasmucony schował się pod drzewkiem. Nagle na niebie pojawiły się błyskawice i zaczęło głośno grzmieć. Zajączek trochę przestraszył się, ale siedział pod drzewem, zły, że musi moknąć i nie może doczekać się burzy.
- Kiedy ona wreszcie przyjdzie? – mruczał do siebie. – Bardzo chciałbym ją zobaczyć. Kiedy zajączek miał już całkiem przemoczone futerko chmury ustąpiły, a na niebie pojawiło się słońce. Zaraz potem po mokrej ziemi przykicała zielona żaba. Gdy zobaczyła smutnego zajączka spytała:
- Hej, zajączku, co się stało? Dlaczego się smucisz?
- Bo nikt mi nie chce powiedzieć, co to jest burza. Powinna niedługo przyjść, tymczasem ja siedzę, czekam, nawet zmokłem, ale nikogo oprócz ciebie nie widziałem. A może ty spotkałaś burzę? Nie wiesz, gdzie ona jest? – spytał zajączek.
- Jak to gdzie jest? Przecież właśnie przeszła.
- Przeszła? Nie widziałem. Dokąd poszła? Może ją jeszcze dogonię?
- Ach ty głuptasie – zaśmiała się żabka – Już po burzy. Popatrz zresztą. Tęcza!!!

Informacje:

Informacje

Burze – intensywne opady deszczu lub gradu, którym towarzyszą wyładowania elektryczne w atmosferze – pioruny, dające charakterystyczne efekty świetlne (błyskawice) i dźwiękowe (grzmoty).

13. „Pogoda” – zabawa ortofoniczna.

cel: ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: języka, warg, żuchwy i podniebienia miękkiego.

Rodzic wypowiada słowa związane z pogodą:

Wiatr – szuuuuuu, szuuuuuu, szuuuuuu, szuuuuuu

Deszcz – kap, kap, kap, kap,

Kropla wpada do kałuży – plum, plum, plum, plum

Chodzę w kaloszach po kałużach – chlap, chlap, chlap, chlap

Przy następnych powtórzeniach dzieci naśladową dźwięki wraz rodzicem.