

Temat kompleksowy: Dzień Dziecka

Temat dnia: Dziecięce nastroje

### **1. „Kolory” – zabawa z piłką.**

cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz.

Dzieci łapią i odrzucają piłkę. Nie można jej złapać, gdy rzucający piłkę powie „czarny!”.

### **2. Słuchanie wiersza „Figurkowy wyścig”**

Wszystkie znane wam figury,

urządziły wyścig z góry.

Przybył kwadrat i trójkąty,

kilka rombów, prostokąty.

Wszystkie równo w rzędzie stały,

sygnału startu wyglądały.

Wyścig ruszył, więc figury,

wystartowały szybko z góry.

Pan kwadracik mimowolnie,

stoczył z góry się opornie.

Mały trójkąt choć w podskokach,

z górki schodził na trzech bokach.

A prostokąt bez popłochu,

zsuwał się na dłuższym boku.

Kto najszybciej był na mecie?

Myślę, że już wszyscy wiecie.

Rozmowa na temat wiersza:

- Jakie figury przybyły na wyścig?
- Jak staczały się z góry?
- Kto najszybciej był na mecie?

### **3. „Liczymy figury” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s. 25.**

### **4. „Portret przyjaciela” – zabawa w rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.**

Pomoce: plansze „Emocje”, rama lub parawan z otworem

cel: kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew itp. oraz odczytywanie ich u innych dzieci.

Rodzic daje dziecku obrazki przedstawiające stan emocjonalny, dzieci rozpoznają je i wyrażają mimiką twarzy: radość, złość, gniew, smutek, strach, ból, zdziwienie, itp. Na stoliku ustawiamy ramkę, a za nią krzesło. Dziecko siada na krześle, głowę wsuwa w ramę i przyjmuje odpowiedni wyraz twarzy. Rodzice odgadują, jaki to stan emocjonalny.

### **5. „Zgadnij, co wydało dźwięk?” – zagadki słuchowe.**

cel: kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków i kojarzenia ich z odpowiednimi przedmiotami.

Na stoliku leżą różne przedmioty. Rodzic uderza nimi np. klockami, łyżeczkami, garnuszkami; uderzanie łyżeczką o pustą szklankę, o szklankę z wodą, klaskanie, darcie papieru, gniecenie papieru itp. Zadaniem dzieci jest rozpoznawanie odgłosu i wskazanie przedmiotu jaki go wydaje.

### **6. „Jakie to słowo?” - zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem syntezy słuchowej wyrazów.**

cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.

Dzieci biegają w rytm tamburyna lub innego instrumentu (można też udeżyć łyżką w garnek). Na sygnał zatrzymują się, rodzic wymawia słowo sylabami, np. mu – rzy – nek, a dzieci składają je w całość i wypowiadają je głośno.

### **7. „Jak się czujesz?” – powitanie.**

Wycięte wcześniej lub namalowane emocje rozkładamy przed dzieckiem, rodzic czyta wiersz a zadaniem dziecka jest podniesienie prawidłowego obrazka kiedy słyszy daną emocję.

D. Gellner „Zły humorek”

1. Jestem dzisiaj zła jak osa!

Złość mam w oczach i we włosach!

Złość wyłazi mi uszami i rozmawiać nie chcę z wami! / ZŁOŚĆ

2. Mysz wyjrzała z nory:

– Co to za humory? / ZDZIWIENIE

3. Siedzę w błocie, patrzę wkoło,

wcale nie jest mi wesoło... /SMUTEK

4. Widzę, że się pobrudziłam, ale za to złość zgubiłam,  
pewnie w błocie gdzieś została,  
NIE BĘDĘ JEJ SZUKAŁA! /RADOŚĆ

#### **8. „Mój nastrój” – malowanie farbami.**

Określanie przez dzieci swego nastroju w danym momencie „tu i teraz”.

- Malowanie swego nastroju.
- Nadanie obecnemu nastrojowi nazwy.
- Dzieci wypowiadają się na temat: Co możemy zrobić by poprawić swój nastrój? Czy inni mogą nam w tym pomóc? Jeżeli tak, to w jaki sposób?

#### **9. „Kto pierwszy dołączy do grupy” - rozgrywanie gry planszowej /wycinanka s.43 „Pięcioletek – Razem poznajemy świat”/.**

#### **10. Na koniec bajka o emocjach**

<https://www.youtube.com/watch?v=TcLK9ZBUds>

A tu bajka terapeutyczna

[https://www.youtube.com/watch?v=h4rmz68gZ6o&list=PLgm49APmm3AqYWpChLkr1Z2OuXAskly\\_v](https://www.youtube.com/watch?v=h4rmz68gZ6o&list=PLgm49APmm3AqYWpChLkr1Z2OuXAskly_v)