

Temat tygodniowy: Robimy zakupy
Temat dnia: Liczymy monety i banknoty

1. Słuchanie wiersza pt.: „W lodówce” Anny Bayer

Na dolnej półce w lodówce leżały:
por, pomidory, kalafior biały,
szczypior, koperek, czosnek, pietruszka,
kapusta, marchew, żółte jabłuszka.

Trochę im ciasno i niewygodnie,
bo leżą tutaj ze dwa tygodnie.
Koperek więdnie, mdleje pietruszka,
szczypiorek brzydkie zapachy puszcza.

Biały kalafior traci urodę,
dłużej w lodówce leżeć nie mogę,
tęsknię do słońca i do ogrodu,
mam dosyć ścisnąć, mam dosyć chłodu.

Kapusta krzyczy, no bez przesady!
Kto z państwa znowu wypuszcza gazy?
Kto brzydko pachnie? - Takim odorem,
na pewno czosnek, do pary z porem!

Za to marchewka dziarska i zdrowa,
w najdalszym kącie lodówki się chowa.
Wie, co ją czeka, tak jak jabłuszka
na tarce zetrą, będzie surówka.

Czosnek zaczepia dwa pomidory,
widzę, że chyba brzuch panów boli,
na takie wzdęcia najlepszy koper,
służę herbatką albo syropem.

Tu się odzywa znowu kapusta,
panie szczypiorek, zamykaj usta,
twego zapachu dłużej nie zniosę,
pani żartuje, śmieje się koper.

Pani żartuje, droga kapusto,
pani zapachu w lodówce mnóstwo,
wszystkie warzywa mocno się krzywią,
czosnek, kalafior, nawet pomidor.

Zanim uwagę zrobisz koledze,
popatrz kapusto, najpierw na siebie.
Aby nie było przykrych zapachów,
nie róbcie ludzie zbędnych zapasów.

Wyjaśnienie słów:

„Aby nie było przykrych zapachów, nie róbcie ludzie zbędnych zapasów”.

Robiąc zakupy pamiętajmy o tym, aby kupować to, co jest nam potrzebne i w takich ilościach, aby

nie robić zbędnych zapasów.

- Co możemy zrobić z jedzeniem, /produktami/którego nie wykorzystaliśmy? /propozycje dzieci/

2.,,Sklep” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.cel: kształtowanie wyobraźni przestrzennej, utrwalenie wiadomości zdobytych podczas wy-cieczki, zachęcenie dzieci do wypowiedzania się na temat wytworów swojej pracy.

3.,,Kartoniki cenowe” - wycinanie, zaginanie i oznaczanie

Przygotowanie przez dzieci kartoników z cenami np. 8zł oraz namalowanie pod cyfrą ośmiu kułeczek. Poukładanie kartoników przy zabawkach w pokoju.

4.,,Geometryczne obrazki” - zabawa dydaktyczna.

cel: utrwalenie nazw i wyglądu wybranych figur geometrycznych, kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości.

Dzieci układają różne wzory według własnego pomysłu z mozaiki geometrycznej.

5.,,Papierowa orkiestra”

Cele:

- Wdrażanie do aktywnego słuchania muzyki klasycznej, zaznajomienie z jej specyfiką i pięknem,
- Rozwijanie wrażliwości słuchowej dzieci,
- Wykorzystanie kolorowych kartek do tworzenia akompaniamentu podczas słuchania muzyki.

6.Słuchanie utworu J. S. Bacha pt.:„Badinerie”.

<https://www.youtube.com/watch?v=gyMtlvOcojU>

Określanie nastroju i tempa wysłuchanego utworu.

7.,,Papierowa orkiestra” - zabawa muzyczna.

Dzieci wypróbują różne formy wydobywania dźwięku z kartki papieru np. gniecenie, rozciąganie, pocieranie, stukanie.

Stworzenie rodzinnej orkiestry

I zespół /kartki białe/ – rozciąga kartkę (ruchy podobne do gry na akordeonie),

II zespół /kartki żółte/ – pociera dłonią kartkę,

III zespół / kartki niebieskie/ – stuka paluszkami w kartkę,

IV zespół /kartki czerwone/ – gniecie kartkę.

„Taniec z kartkami” – improwizacje ruchowe do muzyki J. S. Bacha „Badinerie”.Dzieci do muzyki J. S. Bacha „Badinerie” wykonują różne zabawy z kartką np. poruszają się na palcach unoszą kartę w górę, opuszczają w dół, przykładają kartkę do brzucha i pocierają, wirują z kartką, gniotą... .

8.,,Kolorowe kule” – gniecenie kartek.

Rytmiczna podrzucanie i łapanie papierowych kulek na akcent w muzyce.

9.Porównywanie monet i banknotów.

Rodzic pokazuje prawdziwe monety 1zł, 2zł, 5zł oraz banknot 10zł. Następnie tłumaczy czym różnią banknoty od monet. Każdy ma przed sobą imitacje monet 1zł, 2 zł, 5 zł wycięte z wycinanki. Rodzic pyta:

- W jaki sposób można je uporządkować?

10.Porządkowanie i układanie monet.

Dzieci układają monety od najmniejszej do największej wartości. Przeliczają ile jest monet 1zł, 2zł i 5zł.

Rodzic pyta dzieci:

- Jakimi monetami możemy zapłacić 2 złote za lizaka?
- Dzieci dobierają się w pary i układają przed sobą na stole propozycje rozwiązania zadania za pomocą imitacji monet np. 2 zł lub 1zł + 1zł
- Jaki monetami możemy zapłacić 3 złote za ołówek? 1zł + 1zł + 1zł lub 2zł + 1zł
- Jakimi monetami możemy zapłacić 4 zł za ciastka? 1zł + 1zł + 1zł + 1zł lub 2zł + 2zł lub 2zł + 1zł + 1zł

11. „Liczymy monety i banknoty” ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.17.

cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 8, rozróżnianie i nazywanie nominalów.