

TEMAT KOMPLEKSOWY: POWRÓT PTAKÓW

Temat dnia: Wiosenne przysłowia

1. „Ptaki cudaki” – układanie z mozaiki geometrycznej ptaków cudaków.(przygotowanie - wycięcie z kolorowych kartek figur geometrycznych) – jeśli zostaną to na pewno będą jeszcze potrzebne (nie wyrzucać)

cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie znajomości figur geometrycznych i kolorów

2. Słuchanie piosenki pt.: „Marcowa pogoda”

<https://www.youtube.com/watch?v=plrPdc5K4FQ>

Marcowa pogoda

Raz słońce, raz woda 2 x

W małej, brudnej kupceśniegu

Rośnie kilka przebiśniegów.

Zima w góry już ucieka

Wiosna w przedpokoju czeka

A na świętego Grzegorza

Zima już idzie do morza.

Marcowa pogoda

Raz słońce, raz woda 2 x

Słońko grzeje bardzo mocno

Już na drzewach pączki rosną

A gdy w marcu ciągle pada,

To rolnikom wtedy biada.

Gdy zegarki przestawimy

dłuższym dniem się nacieszymy.

Słuchanie piosenki ze szczególnym zwróceniem uwagi na przysłowia.

Podczas słuchania piosenki, kiedy pojawi się przysłowie nauczyciel cicho gra na dzwoneczku.

3. Wyjaśnianie przysłów ludowych. (najpierw dzieci próbują wyjaśnić)

- „W marcu jak w garncu”.
- „A na świętego Grzegorza, zima już idzie do morza”
- „Gdy na Józefa pięknie, zima niedługo pęknie.”
- „A gdy w marcu ciągle pada, to rolnikom wtedy biada.”
- „Marzec to jest miesiąc taki, w którym przylatują ptaki.”
- „Gdy dzika gęś w marcu przybywa, ciepła wiosna bywa”.
- „Gdzie bocian na gnieździe siedzi, tam piorun nie uderzy.”
- „Jak kukułka przyleci na suchy las, to będzie głodny czas, a jak zakuka w zielonym gaju - spodziewaj się urodzaju.”
- „Jak przylecą bociany - pierwszy zagon zorany.”
- „Jedna jaskółka nie czyni wiosny.”
- „Kiedy się jaskółka zniża - deszcz się zbliża.”
- „Kos gwizdże na jedlinie - jutro nas deszcz nie minie.”

4. Matematyka

Pomoce: sylwety chmur /biała i niebieska/, ilustracja w książce „Pięćolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.33.,

Przebieg: Słuchanie opowiadania ilustrowanego sylwetami pt.: „Wędrówka obłoków”

Był sobie niebieski obłoczek. Sunął wolno po niebie i rozglądał się dookoła.

- Ach jak tu pięknie. Jakie wspaniałe widoki. Mogę sobie patrzeć i patrzeć na ziemię. Widzę wszystko doskonale.

Nagle usłyszał czyjś głos:

- Witaj, niebieski obłoczku.

Obłoczek rozglądał się wokół, ale nikogo nie widział.

- Nie widzę cię. Kim jesteś i skąd mnie wołasz?
- Jestem białym obłoczkiem i znajduję się niżej niż ty.
- Niżej niż ja? A co to znaczy?
- To znaczy, że jestem pod tobą.

Niebieski obłoczek spojrział w dół.

- Ach, witaj biały obłoczku! Teraz już cię widzę. A dlaczego jesteś tak nisko?
- Bo ja nie lubię być wysoko. Wolę być trochę niżej.
- Ależ biały obłoczku, stąd są lepsze widoki. Widać wszystko i wszystkich.

Widzę nawet dzieci w przedszkolu.

- No coś ty, widzisz nawet dzieci?
- Jasne, wejdź wyżej, to zobaczysz, co teraz dzieci robią. Biały obłoczek przesunął się wyżej. Teraz był już obok niebieskiego.
- Ach, jak tu wysoko. Ale rzeczywiście wszystko widać.

Rozmowa na temat opowiadania:

- Kto spacerował po niebie?
- Z kim rozmawiał niebieski obłoczek?
- Który obłoczek był wyżej?
- Który obłoczek był niżej?
- Co to znaczy być niżej od czegoś?
- Dlaczego biały obłoczek wolał być niżej?
- Jak niebieski obłoczek zachęcił biały do wejścia wyżej?
- Co widziały obłoczki będąc razem wysoko?

Inscenizacja opowiadania przez dzieci – określanie położenia obłoków względem siebie. Dziecko ma wycięte z kartonu dwa obłoki: biały i niebieski. Rodzic czyta opowiadanie a dzieci manipulują obłokami. Następnie określają wysokość posługując się określeniami wysoko- nisko, wyżej- niżej.

5., „Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Gdy muzyka ucichnie, na hasło:- Wysoko! dzieci stają na palcach, na komendę:Nisko!wykonują przysiad podparty.

6., „Pan wróbel i Pani wróblowa” – rysowanie kredkami.

cel: utrwalenie wiadomości dotyczących budowy ptaka oraz jego charakterystycznych cech. Dzieci rysują według instrukcji rodzica ptaka /głowa, dziób, oczy, tułów, skrzydła, ogonek, nóżki. Kolorują go używając barw charakterystycznych dla wróbla.

7., „Budki lęgowe i wróble” – ćwiczenie z książki, „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”

cz.3, s.30.

cel: utrwalenie pojęcia „para”, doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7. Dzieci liczą budki i wróble. Sprawdzają czy wszystkie ptaki znajdą dom na wiosnę. W każdej budce mogą zamieszkać 2 wróble.

8.Zabawa "Rymy i gesty"

cel: kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu treści słownej, tworzenia rymów.

Rodzic wypowiada słowa - rymy. Dzieci ruchem, gestem odtwarzają treść rymów.

Włosy-nosy

Różki-nóżki

Podskoki-kroki

Siadanie-turlanie

Pstrykanie-kucanie

Śpiewanie-bieganie itp.